## Радина И.И.

## Тема: Формирование нравственных качеств у детей младшего возраста

Дошкольное детство-это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Нравственное воспитание подрастающего поколения - одна из основных задач общества.

Воспитывать и формировать миропонимание ребенка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки, взгляды. Важно не упустить момент и не прибегать к воспитанию нравственных качеств от случая к случаю. Если ребенок не станет великим математиком – это не беда, но если он не станет добрым, отзывчивым, внимательным, предупредительным, то зря его учили всему остальному.

Ребёнок младшего дошкольного возраста фиксирован на собственном «я». Снятие этой фиксации происходит за счёт развития внимания к другому ребёнку, чувства общности и сопричастности. Главная цель воспитания гуманности и доброжелательности заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнёров Чувство общности и способность «увидеть» другого являются тем фундаментом, на котором строится нравственное, толерантное отношение к людям. Именно это отношение порождает сочувствие, сопереживание, содействие. На протяжении дошкольного возраста в ребенка закладываются основы самых глубоких, сложных и важных человеческих чувств: чести, правдивости, чувства дома, любви и уважения к труду. Когда дошкольник совершает в определённой ситуации поступки, ставшие привычными, то он испытывает радостные чувства. Когда же что-либо препятствует выполнению этих поступков, ребёнок переживает беспокойство, которое в дальнейшем развивается в чувство стыда. Нравственные привычки, приобретённые ребёнком, лежат в основе нравственного поведения. Именно в этом возрасте у ребёнка начинают закладываться: нравственное поведение, нравственное сознание и нравственное переживание, которое может повлиять на характер человека и на его дальнейшую жизнь.

Педагоги должны помочь ребенку в формировании его нравственных качеств. Как можно доступно и понятно объяснить ребенку «что такое хорошо и что такое плохо»? Конечно, через игру, в которой малыш может почувствовать на себе взаимоотношение со сверстниками, с людьми старшего поколения, отношение ко всему живому и т.д.

  Малыши играют, развиваются, осваивают представления о нравственном поведении, получают определенные эмоции.

Например, в игре «Что такое хорошо и что такое плохо», дети учатся оценивать поступки людей, подходят к пониманию того, как правильно нужно вести себя в той или иной ситуации. Игровые упражнения, проводимые в течение дня, такие, как «Сотвори солнце в себе», «Добрые слова», «Улыбка» помогают дошкольнику понять, что только доброе, толерантное отношение друг к другу является фундаментом будущих взаимоотношений.

Дид.игры «Напоим куклу чаем», «Как я дома помогаю», «Копилка добрых дел» и др. закрепляют культуру поведения, воспитывают желание оказывать помощь окружающим, учатся быть внимательными друг к другу.

Через сюжетно-ролевые игры малыши узнают, как можно построить взаимоотношения между сверстниками. Так, в сюжетно-ролевой игре «Семья» малыши приобретают жизненный опыт, учатся правильно строить взаимоотношения.

Помогает формировать нравственные качества у дошкольников художественная литература: сказки, потешки, стихи. Ведь именно через поступки героев художественных произведений дети учатся доброте, отзывчивости, сочувствию. Слушая сказки, участвуя в играх – драматизациях, дошкольники сопереживают героям, ищут выход из сложившейся ситуации. И этот опыт бесценен.

В нашей группе наблюдаются проблемы, такие как неспособность и нежелание просить прощение друг у друга, уступать своему товарищу. Решали эти проблемы  с помощью личного примера, хвалили тех детей, кто внимателен к ближнему. Так, например, пообедав, ребенок унося за собой стул, нечаянно задевает другого , тот плачет, а малыш либо просто не обращает внимание, либо говорит: «Я нечаянно». Просим извиниться, подойти пожалеть, жалеем сами обиженного малыша. Объясняем, что просить прощения не стыдно, плохо, когда ты обидел и не пожалел. Мы проигрывали такие ситуации в группе с помощью игрушек « Как лиса зайчика обидела».

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс формирования нравственных представлений должен носить комплексный характер, присутствовать во всех видах деятельности дошкольников, осуществляться в специально организованных занятиях. Только так можно получить ожидаемый результат.

Спасибо за внимание.